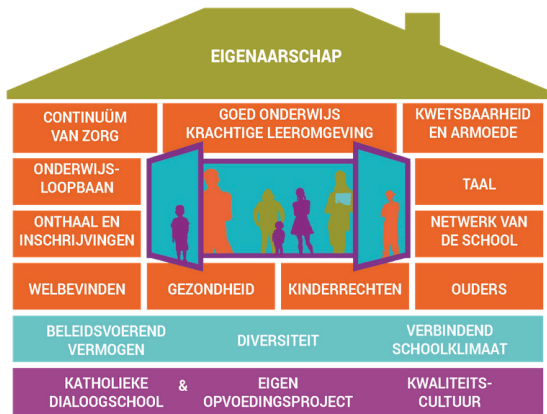


ONZE VISIE EN PEDAGOGISCH PROJECT



edugo
Lourdes Meerhout
GROEIEN IN VERWONDERING



Jonge mensen dagelijks in een positieve opvoedingsituatie brengen is voor elke school een opgave. Een opvoedingsproject, gedragen door geheel de scholengroep EDUGO, is daarom onontbeerlijk.

MISSIE

Onze scholengroep VZW EDUGO SG wil vanuit een christelijke authenticiteit onderwijzen, opvoeden en besturen, zorgzaam en verbonden in openheid naar een hoopvolle toekomst. De belangrijkste wegwijzers voor onze visie zijn gegroeid vanuit verschillende rijke schooltradities die een gedifferentieerd en eigentijds onderwijsaanbod van basisscholen en secundaire scholen garanderen. Onze missie is verankerd in de lokale context van Gent-Noord en in brede maatschappelijke evoluties.

VISIE EN WEGWIJZERS

Vanuit een christelijke authenticiteit	Onderwijzen, opvoeden en besturen	Zorgzaam en verbonden	In openheid naar een hoopvolle toekomst
<p>Als katholieke dialoogscholen laten we ons elke dag inspireren door een christelijk mens- en wereldbeeld in de geest van Jezus.</p> <p>Met respect voor ieders eigenheid, leren we iedereen omgaan met de meerwaarde van diversiteit in onze scholen.</p> <p>Zo bieden we vergevingsgezind kansen aan vanuit geloof, hoop en liefde.</p>	<p>Vanuit het streven naar welbevinden van iedereen, willen we kinderen en jongeren hun leergierigheid wekken, hun goesting aanwakkeren om te leren en te leven en om het beste van zichzelf en elkaar naar boven te halen.</p> <p>Ons doelgericht en gedifferentieerd onderwijsaanbod zet in op kwaliteit en leerwinst, op kritische zin en autonomie en op optimale ontwikkelingskansen.</p> <p>Wij kiezen daartoe voor een eigentijdse didactiek, een krachtige leeromgeving en excellent onderwijs waar de leerkracht ertoe doet.</p>	<p>Vanuit het geloof dat elke mens uniek is, engageren we ons om met kinderen, jongeren en medewerkers op weg te gaan. Daarbij willen we 'hoofd, hart en handen' aanspreken zodat onze scholen oefenplaatsen worden van verbondenheid.</p> <p>We werken samen met alle betrokkenen, in het bijzonder de ouders, in dialoog en in gedeelde zorg en verantwoordelijkheid, met aandacht voor de meest kwetsbaren.</p>	<p>Wij willen onze kinderen en jongeren uitdagen tot een open geest die levenslang wil leren.</p> <p>We stimuleren hen om hun grenzen te verleggen en te groeien in zelfredzaamheid en probleemoplossend denken.</p> <p>Zo krijgen ze de ruimte om zich te ontplooien, hun talenten te ontdekken en te groeien tot verantwoordelijke volwassenen.</p>

Dit engagement verbindt onze scholen en hier gaan we voor!

1. Missie

Op onze kleuterschool "EDUGO Lourdes-Meerhout" geloven we in de kracht van respect, welzijn en verbondenheid voor elk soort. We zien elk kind als uniek, met eigen talenten en interesses. Daarom streven we ernaar om een gedifferentieerd onderwijsaanbod te bieden dat aansluit bij de individuele behoeften van elk kind.

Als katholieke basisschool dragen we een schooleigen christelijke identiteit uit, waarin we vanuit de christelijke waarden van liefde, respect en zorg voor elkaar een warme en veilige leeromgeving creëren. Hierbij bieden we ruimte voor dialoog en diversiteit, en nodigen we iedereen uit om deel te nemen, ongeacht het geloof of achtergrond.

Wij werken vanuit de vier pijlers van het katholiek onderwijs:

- 1. Een geïntegreerd onderwijsinhoudelijk aanbod:** We bieden een samenhangend curriculum dat aansluit bij de leefwereld van de kleuters en hun inspiratie.
- 2. Een stimulerend opvoedingsklimaat en een effectieve didactische aanpak:** Onze leeromgeving en methoden zijn gericht op het intensief van spelend leren, ontdekkingsdrang en zelfvertrouwen.
- 3. De ontplooiing van ieder kind, vanuit een brede zorg:** We streven ernaar dat elk kind zich ten volle kan ontwikkelen, met aandacht voor specifieke knooppunten en talenten, ondersteund door een zorgzame en inclusieve benadering.
- 4. De school als gemeenschap en als organisatie:** We bouwen aan een hechte schoolgemeenschap, waarin kinderen, leerkrachten en ouders samenwerken en elkaar ondersteunen. Dit versterkte het gevoel van verbondenheid en empathie.

'Goesting' staat centraal, de zin om te leren en te ontdekken. We creëren een krachtige leeromgeving waarin de nieuwsgierige en leergierigheid van de kleuters gestimuleerd worden. Spelenderwijs ontdekken ze de wereld om hen heen en zeker ze nieuwe kennis en vaardigheden.

Samen bouwen we aan een gemeenschap waarin kinderen, leerkrachten en ouders met elkaar verbonden zijn. Zo geven we onze kleuters de beste start voor een succesvolle toekomst, waarin ze zichzelf kunnen zijn en vol vertrouwen de wereld optreden.

2. Visie



Het logo van onze kleuterschool symboliseert onze visie op onderwijs en ontwikkeling.

Onder het logo staat trots onze slagzin: "Groeien in verwondering."

Deze kernzin vat perfect samen waar wij als school voor staan: een plek waar kinderen zichzelf en hun omgeving ontdekken in een sfeer van nieuwsgierigheid, creativiteit en vreugde.

De boom, stevig geworteld in de grond, staat voor de stabiele en veilige omgeving die wij onze kleuters bieden. De stam, verdeeld in verschillende kleuren, benadrukt de diversiteit en uniciteit van elk kind. Elke kleur is een uitdrukking van de eigenheid en individualiteit waarmee elk kind onze school binnenkomt en die we willen koesteren.

De lange, krullende takken van de boom staan symbool voor de voortdurende groei en ontwikkeling die elk kind tijdens hun tijd op onze school doormaakt. Aan het einde van deze takken hangen bolletjes die bloesems voorstellen. Deze bloesems staan voor de kinderen die klaar zijn om door te stromen naar de lagere school, vol vertrouwen en nieuwsgierigheid voor de volgende fase in hun leerproces. Net zoals bloesems vruchten voortbrengen en zich verspreiden, zo verlaten onze kleuters onze school met de vaardigheden en kennis om verder te groeien in nieuwe omgevingen.

In onze schoolnaam is er een bijzonder element: een magenta gekleurd bolletje. Dit staat symbool voor de levendige en kleurrijke gemeenschap die we samen vormen. Elk kind en elke ouder draagt bij aan een warme, ondersteunende omgeving waarin iedereen zich gewaardeerd voelt. We streven ernaar dat elk kind zijn of haar unieke reis van leren en groeien kan maken, ondersteund door zorgzame leerkrachten en een open schoolgemeenschap.



VERBONDENHEID

Wij geloven dat verbondenheid met onszelf, de ander en de wereld om ons heen ons leven betekenis geeft. Een gevoel van verbondenheid draagt bij aan een veilige basis. Deze verbondenheid laten we zien in de samenwerking tussen kinderen, ouders en leerkrachten. We voelen ons verantwoordelijk voor elkaar en voor de wereld om ons heen. Bij ons leren kinderen eigen keuzes te maken, met respect voor zichzelf en anderen. Onze school biedt een huiselijke sfeer, heeft een open karakter en omarmt diversiteit.



GOESTING

We willen dat kinderen en leerkrachten met enthousiasme en plezier naar school komen, gemotiveerd door leergierigheid als kompas en de magie van nieuwsgierig. We prikkelen deze nieuwsgierigheid met uitnodigende materialen, boeiende activiteiten, uitstapjes, projecten en de natuur. Zo kunnen we samen volop genieten van de beleving.



KRACHTIGE LEEROMGEVING

Een kind leert en ontwikkelt zich continu: thuis, bij de opvang, in de buurt en op school. De leraar speelt een cruciale rol als gids in dit leerproces en weet in te spelen op de verschillen tussen kinderen. Wij begeleiden kinderen door vergelijkbare doelen te stellen, gerichte instructie te geven, vragen te stellen, aan te moedigen en duidelijke afspraken te maken. Wanneer een kleuter met betrokkenheid werkt aan een activiteit op de grens van zijn/haar mogelijkheden, ontwikkelt het nieuwe vaardigheden. In onze procesgerichte aanpak besteden we aandacht aan reflectie, feedback, samenwerking en het stimuleren van creatief en kritisch denkvermogen. De leerkracht is de gids in dit actief leerproces, waarbij de kleuters centraal staat.



UNIEK

Elke kleuter is iets moois en waardevols, en er is er maar één zoals zij. De combinatie van verschillende methodieken binnen onze school is als een prachtig receptenboek, zorgvuldig samengesteld met

waardevolle ingrediënten van ervaring, passie en liefde voor de vroege kindertijd. We besteden veel aandacht aan persoonlijke ontwikkeling en stimuleren het zelfbewustzijn van kinderen. We vinden het belangrijk dat ze hun eigen gedachten en gevoelens leren begrijpen en een sterk gevoel van eigenwaarde ontwikkelen. Dit zelfinzicht vormt een stevige basis in een snel veranderende wereld. Daarnaast leggen we de nadruk op het ontwikkelen van een goede leerhouding en leerstrategieën vanuit een open en onderzoekende houding. Wij stimuleren ook een gezonde levensstijl, omdat kinderen lekker in hun vel zitten, beter spelen en leren. Elke kleuter mag bij ons de beste versie van



RESPECT

Waardering hebben voor iemand, om wie hij of zij is, waardevolle cultuur, identiteit, overtuigende vaardigheden, is essentieel voor een inclusieve en warme school. Het erkennen en omarmen van diversiteit draagt bij aan een respectvolle omgang met elkaar en een sfeer van hartelijkheid en gelijkwaardigheid. Dit stimuleert niet alleen een positieve leeromgeving, maar ook de persoonlijke groei en samenhangigheid.

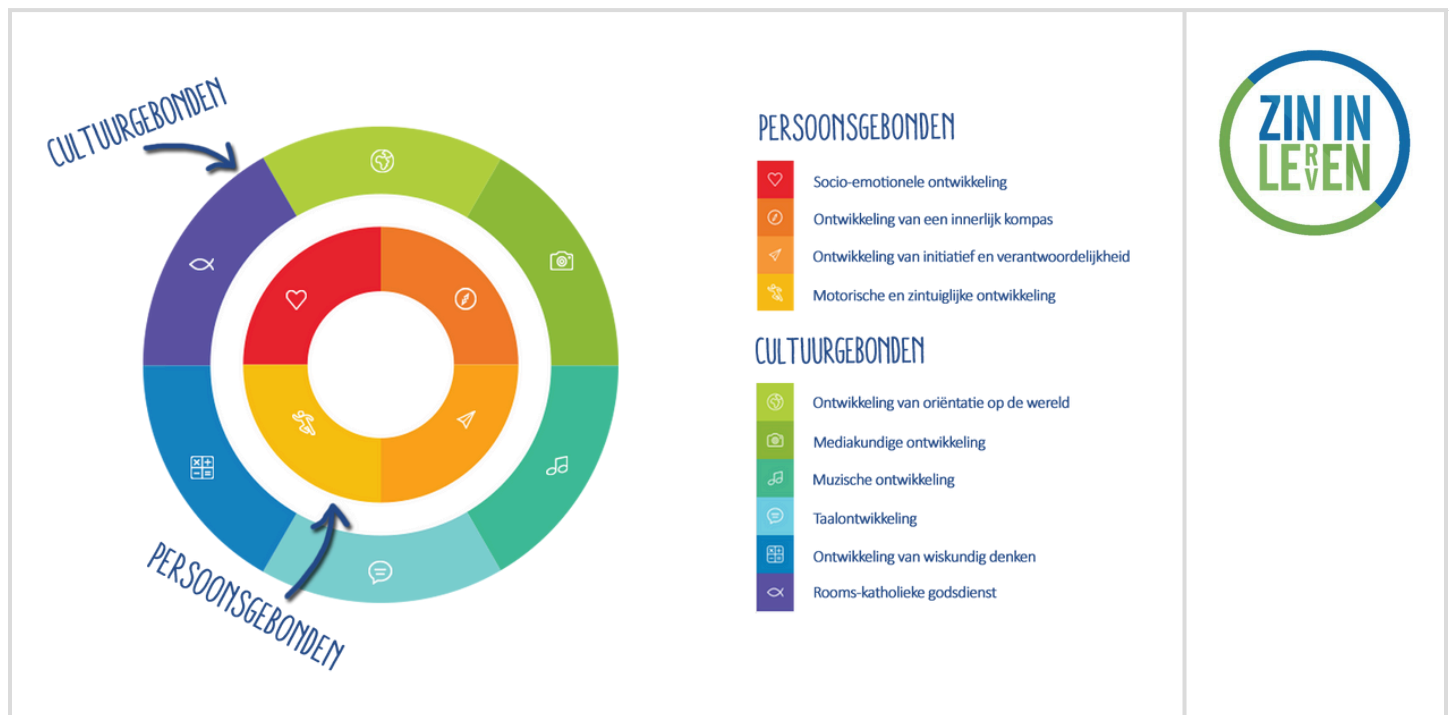


WELBEVINDEN

Op onze school bevestigen we veel waarde aan het welzijn van elke kleuter. Het is voor ons belangrijk dat de kleuters zich goed voelen en de ruimte krijgen om zichzelf te zijn, waarbij we rekening houden met hun eigen tempo en mogelijkheden. We betrekken ouders bij dit proces zodat we samen kunnen streven naar het beste voor hun kleuter. Het gevoel van tevredenheid en geluk in het leven hangt af van hoe we mentaal, sociaal en fysiek in ons leven zitten. Deze aspecten vormen de basis voor een veilige en vergelijkbare ontwikkeling.

3. Leerplan ZILL

Onze kleuterschool werkt volgens het leerplan ZILL, dat staat voor Zin in leren! Zin in leven!



Een educatief kader dat de harmonische ontwikkeling van elk kind stimuleert. Dit leerplan, dat gericht is op het katholiek basisonderwijs, heeft als doel kinderen te ondersteunen in hun groei, rekening houdend met hun talenten en mogelijkheden. We streven naar een balans tussen hoofd, hart en handen, zodat kinderen zich zowel cognitief als emotioneel en fysiek kunnen ontwikkelen.

Het leerplanconcept benadrukt de integrale ontwikkeling van de hele persoon en moedigt ons aan om kinderen vaardigheden, kennis en attitudes bij te brengen die hen helpen zelfredzaam, gelukkig en betrokken te zijn in hun wereld. Onze leerkrachten spelen hierin een cruciale rol als gidsen. Ze begeleiden en ondersteunen de leerlingen door hen de ruimte te geven om te spelen en te leren op een spontane, natuurlijke manier. Op die manier worden kleuters gestimuleerd om zin te hebben in leren en zin te hebben in leven – een belangrijke drijfveer voor hun toekomstige ontwikkeling.

Met deze visie hopen wij een school te creëren waar elk kind zich vrij voelt om te groeien, zowel in kennis als in verwondering.

4. Strategie

Om onze visie in de praktijk te zetten, streven we ernaar om een belevingsgerichte leeromgeving te creëren waarin kinderen volledig kunnen doen, beleven, verkennen en experimenteren. Dit doen we door het volgen van verschillende onderwijsmethoden en filosofieën die we in de loop der jaren hebben bezocht en gedeeld.

Onze aanpak is geïnspireerd door Maria-Montessori-principes, Steinerscholen, en de Noorse onderwijscultuur. We hebben eerder gekozen voor Montessori-materialen zoals rekenstokken, de roze

toren, en plateautjes om te gebruiken. Deze materialen stimuleren zelfstandig leren en zelfgestuurde ontdekking bij kinderen. Door het klaslokaal in te richten met deze materialen en duidelijke instructies te geven over hun gebruik, bieden we de leerlingen de mogelijkheid om op hun eigen tempo en manier te leren.

Daarnaast hebben we elementen uit de Steinerscholen geïntegreerd, waarbij we de voorkeur geven aan natuurlijke materialen zoals hout en stof in ons meubilair en de inrichting van het klaslokaal. Dit draagt bij aan een rustgevende, gezellige sfeer die kinderen een gevoel van veiligheid en geborgenheid biedt. De keuze voor milieuvriendelijke en duurzame materialen impliceert onze betrokkenheid bij een duurzame toekomst.

Een ander belangrijk aspect van onze aanpak is het stimuleren van buitenactiviteiten, geïnspireerd door onze ervaringen in Noorwegen. We moedigen kinderen aan om regelmatig buiten te spelen en te leren. Door het bieden van mogelijkheden om buiten te zijn en te leren, helpen we hen om in contact te komen met de natuur. We hebben het idee dat er geen slecht weer is, alleen slechte kleding, en informeren we ouders over goede regenjas. Om het comfortabel te houden tijdens buitenactiviteiten.

Om deze visie in de praktijk te realiseren, blijven we onszelf en ons personeel ontwikkelen door regelmatig trainingen en bezoeken aan andere scholen. Dit stelt ons in staat om nieuwe ideeën en best practices te veroorzaken in onze eigen schoolwerking. We streven naar een continue verbetering van onze aanpak door samenwerking met andere onderwijsprofessionals en het delen van ervaringen en inzichten.

Door deze geïntegreerde benadering van belevingsgericht leren, Montessori-principes, natuurlijk, en buiteneducatie, creëren we een materialenomgeving die niet alleen educatief maar ook inspirerend en stimulerend is voor onze kleuters.

5. Onze visie op zorgbeleid

Onze school creëert een omgeving waar kinderen gelukkig zijn, ouders zich gehoord voelen en leraren met enthousiasme werken. Het welzijn van elk kind staat daarbij centraal, waarbij we aandacht hebben voor hun unieke talenten en oplossingen. In een omgeving waar verbondenheid en respect de basisvormen, bouwen we samen aan een toekomst waarin elk kind zich kan ontwikkelen. We creëren een krachtige leeromgeving waarin kinderen met plezier leren en zich vol vertrouwen kunnen ontwikkelen.

Zorg voor iedereen is een essentieel onderdeel van ons beleid. Zowel ouders als leerkrachten moeten vertrouwen hebben in de begeleiding van de kleuters, waarbij we hun ontwikkeling en groei in de kleuterschool zien als een belangrijke basis voor hun latere leven.

Wij zetten ons in om elk kleuter te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling en hen te helpen vaardigheden op te doen die bijdragen aan een betere toekomst. Deze visie is geworteld in de waarden van onze stichting, Kanunnik Triest, en het vertrouwen in de mogelijkheden van ieder kleuter. Wij geloven dat elk kind een kansrijke toekomst heeft, aangepast aan zijn of haar eigen mogelijkheden.

Leerkrachten werken met aandacht voor een brede zorg voor elke kleuter. Dit zorgbeleid is gebaseerd op drie belangrijke pijlers, zoals beschreven in de "Opdrachtverklaring voor het Katholiek Basisonderwijs":

zorgbreedte, zorgverbreding, en samenwerking. We werken samen met alle betrokkenen om kinderen op de best mogelijke manier te begeleiden.

Daarnaast is ons beleid gebaseerd op het Zill-kader (Zin in Leren, Zin in Leven), dat de specifieke doelen van elk kind centraal stelt en gerichte zorg en ontwikkeling biedt. Hierdoor zorgen we ervoor dat ieder kind de persoonlijke aandacht krijgt die het nodig heeft om op zijn of haar eigen tempo en manier te groeien.

5.1. Brede basiszorg - fase 0

Veilig pedagogisch klasklimaat:

De omgeving waarin elk kind zich veilig en ondersteund voelt. Hierbij wordt rekening gehouden met de beginsituatie van elke kleuter, de mate van betrokkenheid en wat het kind al kan. Door het bieden van succeservaringen, bevestiging en plezier, wordt de intrinsieke motivatie van de kinderen gestimuleerd, wat hen helpt om verder te groeien

Graadklassen:

Wij werken met graadklassen waarbij kinderen van verschillende leeftijden samen in één klas zitten. De leerkracht zorgt voor differentiatie binnen de spelwerkplekken. Zo zorgen we ervoor dat alle kleuters door de kleuterschool heen volop leeransen krijgen die bij hun niveau worden aangesloten. We dagen uit om stap voor stap verder te gaan in hun zone van naaste ontwikkeling.

Observatie:

Leerkrachten volgen de ontwikkeling van de kinderen nauwgezet op door middel van systematische observaties en evaluaties. Ze gebruiken hiervoor onder een ander kind volgsysteem, waarin de Zill-doelen centraal staan, en dit wordt vastgelegd in Scoodle Track. Op deze manier kijken de leerkrachten naar het totaalbeeld van de kleuter en kunnen ze beter inspelen op de specifieke noden van elke kleuter.

Flexibele klasorganisatie:

De klas is ingericht naar de behoeften van de kleuters. Leerkrachten maken duidelijke afspraken zodat kleuters weten wat er van hen wordt verwacht. Daarnaast is er ruimte voor differentiatie, zodat de leraar kan inspelen op de individuele leerbehoeften van elk kleuter. Hierdoor kunnen we ook flexibel omgaan met zorg, zowel binnen als buiten de klas, afhankelijk van wat de kleuter nodig heeft.

Plateau-werkvorm:

Kleuters werken op hun eigen tempo en volgens hun eigen niveau met de werkvorm van 'plateautjes'. Dit biedt de kinderen de vrijheid om zelfstandig aan de slag te gaan en hun eigen leerproces te sturen, terwijl ze op een gestructureerde manier worden uitgedaagd.

Krachtige leeromgeving:

De leeromgeving is actief, stimulerend en betekenisvol. Kleuters krijgen de mogelijkheid om mee te denken en beslissen over hun leerproces, waarbij ze voortbouwen op hun bestaande kennis. Daarnaast biedt de leeromgeving ruimte voor elke kleuter om zijn of haar talenten te ontwikkelen en optimaal te benutten. Er is aandacht voor de individuele groei van elke kleuter, waarbij leerkrachten fungeren als gids bij een actief leerproces. Dit omvat zowel uitdaging als ondersteuning in de persoonlijke ontwikkeling van elke kleuter.

In deze fase van brede basiszorg krijgen alle kleuters binnen de klas de ondersteuning die ze nodig hebben, waarbij de leraar inspeelt op hun individuele ontwikkeling en zorgt voor een omgeving waarin ieder kleuter kan groeien.

5.2. Verhoogde zorg - fase 1

De school zorgt voor een organisatie die is afgestemd op brede zorg. Maandelijks komt het zorgteam bijeen om de zorgvragen te bespreken die voortkomen uit observaties en ZiLL doelende. Tijdens deze bijeenkomsten worden de extra hulpen en zorgorganisaties herzien en geformuleerd, met speciale aandacht voor heterogene groepen en klasse overstijgende groepen.

Leerkrachten worden verplicht om leervragen te stellen, zodat de zorgorganisatie op hun specifieke behoeften kan worden afgestemd. Het zorgteam onderzoekt deze vragen en zoekt samen naar een oplossingen voor de leervraag voor de leraren, ouders of kleuters.

Tijdens de zorgteamvergaderingen wordt besproken welke extra hulp in de klas nodig is. In veel gevallen kan de klasleerkracht zelf verder met de afspraken die worden besproken, maar indien nodig kan de zorgleerkracht extra ondersteuning bieden, zowel binnen als buiten de klas, afhankelijk van de aard van de leervraag.

In de verhoogde zorg fase1 worden de ouders geïnformeerd dat hun kind deelneemt aan een zorggroepje. Dit gebeurt doorgaans tijdens oudergesprekken.

5.3. Uitbreiding van zorg - fase 2

Onder deze vorm van zorg is het soms noodzakelijk om externe expertise in te schakelen. In dergelijke situaties vraagt het zorgteam van de school aan de ouders toestemming om de hulp van het CLB in te schakelen.

Na overleg binnen het zorgteam, CLB, en in overleg met de ouders, worden maatregelen afgesproken om de kleuter verder te helpen in zijn ontwikkeling. In samenwerking met de ouders en de school, wordt dan hulp geboden door bijvoorbeeld logopedisten, kinesisten, ergotherapeuten, revalidatiecentra of een ondersteuningsnetwerk.

Om beroep te doen op het ondersteuningsnetwerk. Stelt het CLB in overleg met ouders, leerkrachten een gemotiveerd verslag op, waarin de nood aan uitbreiding van zorg, in de vorm van ondersteuning, wordt gemotiveerd. Dit is vooral van belang wanneer extra aanpassingen op school niet voldoende zijn voor de kleuter, of wanneer school, kleuter of ouders niet precies weten welke ondersteuning nodig is om verder te ontwikkelen of zich goed te voelen.

In de verhoogde zorg fase 2 worden de ouders geïnformeerd dat de zorgwerking van de school niet voldoende is om hun kleuter te laten groei en dat er nood is aan externe hulp.

Als externe hulp nodig is na overleg met ouders, CLB, zorgteam, neemt de zorgcoördinator een aantal belangrijke taken op zich:

Informatie verstrekken

De zorgcoördinator informeert ouders over mogelijke externe ondersteuningsdiensten zoals kinesitherapie, logopedie, het Leersteunnetwerk Divers Gent, COS (Centrum voor Ontwikkelingsstoornissen), Reva (revalidatiecentra) en het CLB (Centrum voor Leerlingenbegeleiding).

Ondersteuning bij afspraken

Ze ondersteunt ouders bij het maken van afspraken met deze instanties en helpt hen bij de communicatie met voorgaande hulpverleners.

Begeleiding bij kennismaking

Soms gaat de zorgcoördinator mee bij het eerste kennismakingsgesprek met externe hulpverleners om ouders te ondersteunen.

Huisbezoeken

Na overleg kan de zorgcoördinator ook op huisbezoek gaan om verdere ondersteuning te bieden aan de ouders.

Het doel van deze aanpak is ouders te begeleiden en te ondersteunen in het zorgtraject van hun kind, en ervoor te zorgen dat de juiste externe hulp snel en effectief wordt ingeschakeld.

5.4. Individueel aangepast curriculum - fase 3

Soms lukt het ons niet meer om de kleuters de kans te geven en hun welbevinden en betrokkenheid te stimuleren. Als zorgteam gaan we in overleg met de ouders om samen naar een passende oplossing te zoeken. In deze fase zijn er drie mogelijke opties

1. Er wordt een individueel aangepast curriculum (IAC) opgesteld binnen de huidige school voor gewoon onderwijs, mits instemming van de school. Dit betekent dat de leerdoelen worden afgestemd op de behoeften van de kleuter, zonder dat hij de doelen van het gemeenschappelijk curriculum hoeft te behalen.
2. Er wordt een IAC opgesteld in een andere school voor gewoon onderwijs, waarbij de inschrijving gebeurt onder ontbindende voorwaarde.
3. Er wordt gekozen voor een overstap naar een school voor buitengewoon onderwijs, op basis van een type verslag.

Binnen het IAC wordt steeds onderzocht of een terugkeer naar het gemeenschappelijk curriculum haalbaar is. Wij kunnen ouders hierin begeleiden, maar zij zijn niet verplicht om ons advies te volgen.

